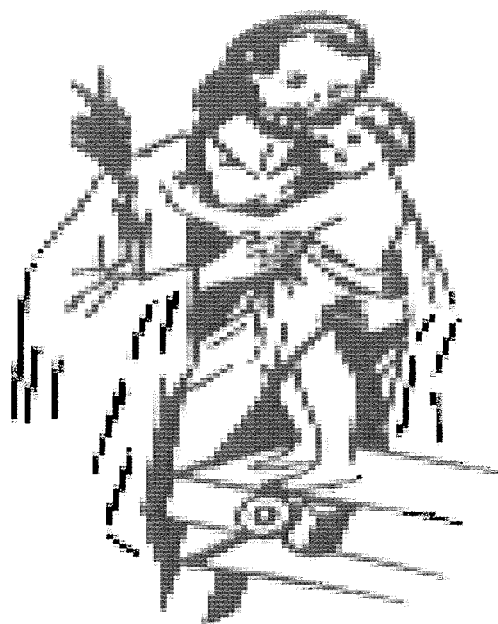


CENTRO SOCIAL PAROQUIAL CASA DE SÃO JOSÉ

PROJETO EDUCATIVO 2016/2019

“ TERRA DOS SONHOS...”



ÍNDICE

<i>Projeto Educativo</i>	<i>pág. 3</i>
Introdução	pág. 4
Contexto e caracterização geral	pág. 6
Caraterização da Instituição	pág. 8
Visão e Missão da Instituição	pág. 9
Princípios e valores	pág. 10
Recursos Humanos	pág. 14
Areas de atividades das diversas salas	pág. 15
Organização do tempo (dia tipo)	pág. 16
Organização funcional	pág. 17
Projeto Educativo 2016/2019	pág. 21
Fundamentação teórica	pág. 24
Objetivos gerais do projeto educativo	pág. 26
Objetivos específicos	pág. 27
Estratégias	pág. 29
Recursos materiais e humanos	pág. 30
Apresentação do tema	pág. 31
Avaliação	pág. 34

PROJETO EDUCATIVO - 2016/2019

" TERRA DOS SONHOS..."

O presente Projeto Educativo consiste na definição das metas a atingir de modo a otimizar o papel da Instituição no desenvolvimento das crianças. Pretendemos com este projeto transmitir o que nos propomos atingir a nível pedagógico. Entendemos a Instituição como um sistema vivo, dinâmico, em busca de novos processos adaptativos e simultaneamente como um sistema, com uma história e um saber acumulado, no qual é possível encontrar soluções para novos problemas e responder de forma mais adequada à complexa realidade social em que nos encontramos. Todo o nosso trabalho com crianças tem como objetivo primordial, responder, o mais individualmente possível, às suas necessidades, contribuindo para o seu desenvolvimento global (cognitivo, emocional, motor e social). Seja na creche, como um espaço de prolongamento da família, na continuidade de cuidados e de estímulos e principalmente na manutenção de laços afetivos e sensoriais; seja no pré-escolar tendo sempre presente que "a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de evolução ao longo da vida" (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar); seja no CATL valorizando sobretudo a área de formação pessoal e social e a área das expressões. Salienta-se que a Instituição valoriza, ainda, o papel insubstituível das famílias. A equipa pedagógica da instituição escolheu o tema " TERRA DOS SONHOS" para um trabalho comum e transversal a todas as salas.

INTRODUÇÃO

Este Projeto Educativo pretende ser um documento de carácter pedagógico que identifica princípios e objetivos gerais da ação educativa, onde se regista o tema que se pretende vivenciar no Jardim-de-Infância e onde se traçam as linhas de atuação que servem de referência e garantem a coerência do plano de acção.

O novo tema "TERRA DOS SONHOS", com os Sub-temas:(Magia dos contos, amigos do ambiente e viagem pelo mundo) pretende que, através da literatura infantil, as crianças viagem pelo mundo mágico dos contos e histórias, vivenciando e aprendendo desta forma conceitos da vida quotidiana, valores e aprofundando todos os domínios traçados para a infância dos 3 aos 5 anos.

Assim sendo, o presente documento centrou-se na definição e explicitação de um plano estruturado de acção (objectivos, metas, estratégias) tendo em conta os fins que se pretendem atingir.

Neste contexto, delineou-se a seguinte estrutura para o Projeto Educativo:

- ❖ Contexto e caracterização geral (O Meio)
- ❖ Caracterização da Instituição (Visão, Missão)
- ❖ Princípios e Valores
- ❖ Recursos humanos
- ❖ Áreas de atividades das diversas salas
- ❖ Organização do tempo (Dia tipo);
- ❖ Organização funcional;

- ❖ Objetivos da educação pré-escolar;
- ❖ Identificação do Tema a desenvolver "Terra dos sonhos";
- ❖ Fundamentação Teórica
- ❖ Âmbito Institucional.

Este Projeto Educativo está delineado para o triénio de 2016/2019 não sendo um documento fechado, podendo sofrer alterações e melhoramentos sempre que os intervenientes considerem necessário, visto ser um instrumento orientador de um processo de investigação - ação.

CONTEXTO E CARACTERIZAÇÃO GERAL

O MEIO

Castanheira do Ribatejo e Cachoeiras é uma freguesia portuguesa do concelho de Vila Franca de Xira, com 26.78Km² de área e 8266 habitantes.

Tendo sido vila e sede de um município extinto pelas reformas do Liberalismo oitocentista, foi de novo elevada a vila em 24 de Setembro de 1985 pela Lei nº 49/85.

Até meados do nosso século, manteve uma acentuada feição agrícola. Ainda em 1940, predominava a cultura de cereais e as frutas eram o principal produto do seu comércio. Ao mesmo tempo imperava uma forte ligação às Lezírias e ao capitalismo agrário protagonizado pela família Palha Blanco.

As últimas décadas trouxeram modificações profundas, operadas pela instalação de grandes unidades e pelo crescimento urbanístico e demográfico.

Relativamente à dotação em equipamentos sociais, a freguesia encontra-se relativamente bem apetrechada.

Das infraestruturas mais importantes destacamos: quatro estabelecimentos de ensino público e duas IPSS; um Centro de Saúde; uma Biblioteca pública; Esquadra da GNR; Correios de Portugal; três Lares da Terceira idade; um Complexo Desportivo e parques de jogos; uma Estação de Caminhos- de- ferro; Bombeiros Voluntários; diversos parques de lazer e um património riquíssimo.

De salientar, o dinamismo sociocultural protagonizado pelas suas onze associações e coletividades desportivas e culturais, que durante o ano promovem a agenda cultural desta freguesia.

Decorre anualmente duas festividades; a primeira em honra de S. João Baptista e a segunda em honra de Nossa Senhora da Purificação.

Outro dos atrativos desta freguesia é a gastronomia, cujo sabor está ligado à pesca e ao campo. A açorda de sável, os linguadinhos e enguias fritas, a sopa de bacalhau, o torricado de bacalhau, o cozido de carnes bravas, o melão da Lezíria e os bolos regionais são algumas das especialidades mais típicas e saborosas da região.

Mas acima de tudo, a freguesia de Castanheira do Ribatejo e Cachoeiras é caracterizada por uma comunidade que mantém acesa a chama de uma região recheada de tipicidade e tradições, que, na maior parte dos casos, chegaram intactas aos nossos tempos.

CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A Casa de São José nasce em 1949 na Castanheira do Ribatejo com o objetivo de responder às necessidades socioprofissionais da comunidade: Serviços de enfermagem, apoio moral e profissional após o ensino primário, apoio a carênciados e alimentação para pobres.

Em 1985 atualiza os estatutos como Instituição de Solidariedade Social e inaugura um infantário na Vala do Carregado.

Em 1990 inaugura o Lar de 3ª Idade, que hoje presta serviços nas valências de Lar, Centro de Dia e Apoio Domiciliário.

Em 2008, inaugurou a Creche na Castanheira do Ribatejo e em 2011 inaugurou um novo edifício na Vala do Carregado com as valências de Pré-Escolar e CATL.

O Centro Social Paroquial Casa de São José, com sede no Largo de São José, nº1 Castanheira do Ribatejo é uma instituição particular de solidariedade social sem fins lucrativos com personalidade jurídica no foco canónico e civil e tem como objetivo dar respostas às necessidades sentidas na comunidade, especialmente em prol das crianças, jovens e idosos.

A presença de diferentes gerações privilegia a importância dada ao atendimento das necessidades específicas. É também nossa convicção de que a promoção inter geracional favorece o desenvolvimento e valorização pessoal de todos os que usufruem dos serviços prestados.

O seu âmbito de ação abrange a freguesia de Castanheira do Ribatejo e freguesias limítrofes do concelho de Vila Franca de Xira e Alenquer.

VISÃO E MISSÃO DA INSTITUIÇÃO

VISÃO

O Centro Social Paroquial Casa de São José, assume-se como uma Instituição que assenta a sua atividade em princípios democráticos, facilitadores da integração e da inclusão de todos aqueles que a ela se encontram ligados, proporcionando aos seus utentes o desenvolvimento de um sistema próprio de valores e atitudes e um leque e conhecimentos e competências susceptíveis de os conduzir ao desempenho de papéis socialmente relevantes.

Levada por este ideal, e enquanto espaço comunitário que alberga em si um conjunto de atores, a Instituição assume-se como responsável pela articulação com o contexto local e regional em que se encontra inserida, com o objetivo de contribuir para a promoção da realização e valorização pessoal e profissional de todos aqueles que nela se encontram envolvidos. Compete-lhe, nessa medida, desenvolver iniciativas e mobilizar esforços que visem aumentar a qualidade dos serviços prestados mediante o incentivo à utilização de metodologias diversificadas de aprendizagem e de mecanismos facilitadores da inovação que privilegiem a criatividade e o empreendedorismo da comunidade educativa, no seu todo.

MISSÃO

À luz dos pressupostos anteriormente definidos, a sua grande missão é a da humanização, da formação integral dos seus utentes, da qualidade da educação nela ministrada, dos serviços prestados, assim como do direito a uma igualdade de oportunidades no sucesso educativo. Neste contexto assume particular relevância o envolvimento da comunidade educativa num espaço de partilha, colaboração e diálogo entre os diferentes agentes

PRINCÍPIOS E VALORES

Para a elaboração do presente Projeto Educativo considera a comunidade educativa ser importante sustentá-lo no respeito pelos seguintes princípios e valores:

- Criar uma resposta educativa adequada às características e necessidades evidenciadas pelas crianças;
- Estimular o desenvolvimento global da criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- Proporcionar às crianças experiências educativas, num contexto facilitador de interações sociais alargadas com outras crianças e adultos;
- Promover atividades e/ou iniciativas de caráter educativo, social e cultural que possibilitem a aprendizagem;
- Proceder às despistagens de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Permitir o envolvimento de todos os intervenientes (comunidade educativa, crianças e encarregados de educação) no processo educativo;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pelas pluralidades sócio-familiares, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- Procurar desenvolver nas crianças atitudes de auto-estima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a formação de cidadãos livres, autónomos e solidários;

➤ Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança, com base em experiências de vida democrática, numa perspetiva de educação para a cidadania;

➤ Procurar colmatar, numa função complementar, as carências do meio familiar nomeadamente afetivas, relacionais, nutricionais e culturais;

➤ Conceber políticas educativas integradas, destinadas a assegurar a igualdade de acesso e sucesso para todos;

➤ Estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.

Para a realização dos seus objetivos a instituição alargou as valências de creche e pré-escolar. Ambos os edifícios foram construídos de raiz para o efeito, ficando a valência de Creche a funcionar em Castanheira do Ribatejo e o Pré-Escolar e CATL na Vala do Carregado no Bairro Atral Cipan.

A Creche dispõe de:

- ✓ Um refeitório com apoio de cozinha
- ✓ Copa de Leites
- ✓ Uma sala de isolamento
- ✓ Um WC para deficientes
- ✓ Uma sala de serviços administrativos (secretaria)
- ✓ WC para adultos
- ✓ Duas salas de arrumações
- ✓ Duas salas de Berçário
- ✓ Quatro salas de atividades
- ✓ Dois WC para crianças
- ✓ Uma lavandaria

- ✓ Uma sala de reuniões
- ✓ Uma sala de Descanso de pessoal
- ✓ Uma sala de arquivo morto
- ✓ Três parques exteriores
- ✓ Uma sala multiusos
- ✓ Um WC para crianças
- ✓ Um WC adultos

A resposta Social está adaptada a crianças em idade de creche, com capacidade para 83 utentes com idades compreendidas entre os 4 e os 36 meses.

O edifício de Pré-Escolar e CATL é composto por dois pisos:

Rés-do-chão, dispõe de:

- ✓ Uma sala de serviços administrativos (secretaria)
- ✓ Uma sala de reuniões
- ✓ Uma sala de isolamento
- ✓ WC para adultos
- ✓ WC adaptado a pessoas portadoras de deficiência
- ✓ Um elevador
- ✓ Uma cozinha
- ✓ Um refeitório
- ✓ Três salas de atividades
- ✓ Três WC para crianças
- ✓ Um pequeno parque exterior
- ✓ Uma lavandaria

1ª Piso, com:

- ✓ Quatro salas de atividades
- ✓ Dois WC para crianças
- ✓ Um WC para adultos
- ✓ Uma sala de arrumos
- ✓ Um parque infantil no exterior

A resposta Social está adaptada a crianças em idade de Pré-Escolar, com capacidade para 150 utentes. A Instituição tem acordo para 72 educandos e é seu objetivo alargar este acordo para mais 78 crianças. No que diz respeito à valência de CATL, a capacidade é de 50 crianças, com idades entre os 6 e os 10 anos. A Instituição sentiu necessidade de alargar os seus serviços tendo por base a imensa procura por parte de pais residentes na freguesia, assim como de freguesias limitrofes, (Concelho de Vila Franca de Xira e Alenquer).

O Centro Social Paroquial Casa de São José tem parcerias, com as seguintes Instituições:

- ✦ Ministério da Educação
- ✦ Instituto da Segurança Social;
- ✦ Câmara Municipal de Vila Franca de Xira;
- ✦ Junta de Freguesia de Castanheira do Ribatejo e Cachoeiras
- ✦ Centro de Formação de Alverca

RECURSOS HUMANOS

- ±Direção (orgão gerente)
- ±Uma Diretora Pedagógica
- ±Uma Diretora Pedagógica de Creche
- ±Quatro Educadoras de Creche
- ±Quatro Educadoras de Pré-Escolar
- ±Um Monitor de CATL
- ±Oito Ajudantes de Ação Educativa de Creche
- ±Quatro Ajudantes de Ação Educativa de Pré-Escolar
- ±Uma Ajudante de Ação Educativa de CATL
- ±Uma Cozinheira
- ±Três Auxiliares de Cozinha
- ±Duas Auxiliares de Refeitório
- ±Duas Funcionárias Administrativas
- ±Dois Motoristas

ÁREAS DE ACTIVIDADES DAS DIVERSAS SALAS

ÁREA DA CASINHA	✓ Faz-de-conta (imitação dos adultos na vida caseira, em família, etc).
ÁREA DAS TRAPALHADAS	✓ Imitação do real
ÁREA DO TAPETE/ PINTURA	✓ Ler, conversar, contar histórias, dramatizar
ÁREA DAS ATIVIDADES	✓ Desenhar, pintar, modelar, colar, recortar
ÁREA DOS JOGOS	✓ Jogar, fazer encaixes, construções, legos
ÁREA DA PINTURA	✓ Pintar, fazer digitinta, anilinas
ÁREA DA GARAGEM	✓ Brincar com carros

ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIA TIPO

07:00h - 09:00h	Acolhimento
09:00h - 09:45h	Conversa na manta, marcação presenças
09:45h - 11:30h	#Atividades / recreio
11:30h - 11:45h	Higiéne
11:45h - 12:45h	Almoço
12:45h - 13:00h	Higiéne
13:00h - 15:30h	Atividades
15:30h - 15:45h	Higiéne
15:45h - 16:45h	Lanche
16:45h - 17:30h	Atividades / recreio
17:30h - 19:30h	Saída

Nas atividades estão incluídas a ginástica, musica, histórias, expressão plástica, desenho, colagem, recorte, jogos, canções, grafismo, etc.

ORGANIZAÇÃO FUNCIONAL

Descrição das valências

Nesta secção serão descritas com maior detalhe cada uma das valências, nomeadamente a Creche, Jardim de Infância e CATL. O esquema seguinte representa a organização do estabelecimento educativo:

Creche

Entende-se a creche como um sistema permanente de comunicação e de relações, de socialização e individualização, capaz de oferecer à criança condições ótimas que propiciem o seu desenvolvimento. Um ambiente responsável pela proteção da saúde física e mental das crianças, favorecendo, entre outras, a satisfação das necessidades emocionais básicas de intimidade, de atenção, de aceitação, de descoberta, de formação do eu em relação ao outro e de desenvolvimento da autoestima.

Os objetivos pedagógicos gerais que nos propomos a atingir são os seguintes:

- ❖ Promover uma adaptação à creche transmitindo tranquilidade, segurança, e afetividade;
- ❖ Proporcionar à criança ocasiões de bem-estar e de segurança, nomeadamente, no âmbito da saúde individual ou coletiva;
- ❖ Respeitar os ritmos individuais de cada criança;
- ❖ Promover o contacto com outras crianças num ambiente próprio permitindo o desenvolvimento harmonioso das personalidades;
- ❖ Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- ❖ Promover o desenvolvimento social da criança;
- ❖ Desenvolver a capacidade sensorial e cognitivo;
- ❖ Promover o desenvolvimento físico e a coordenação motora;
- ❖ Desenvolver a expressão e a linguagem através de linguagens múltiplas com meio de relação;
- ❖ Promover a autonomia;

- ❖ Promover hábitos de higiene e relacionamento com os outros;
- ❖ Despertar a curiosidade;

A Creche do Centro Social Paroquial Casa de São José abrange um total de 83 crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 36 meses. Para tal, existem 4 educadoras, uma por sala, e 8 auxiliares da ação educativa.

Pré-escolar

"A Educação Pré-Escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário

Os objetivos pedagógicos gerais que nos propomos a atingir são os seguintes:

- ❖ Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança e proporcionar-lhe condições de bem estar e segurança;
- ❖ Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem e desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- ❖ Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- ❖ Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências e precocidades, promovendo a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- ❖ Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efectiva colaboração com a comunidade;
- ❖ Apoiar a família através de fornecimento de refeições e de prolongamentos de horários com actividades de animação sócio-educativa.

(Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar)

O pré-escolar abrange 72 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos. Relativamente aos recursos humanos, possui 4 educadoras e 4 auxiliares de ação educativa.

CATL

O CATL é um espaço lúdico com preocupações sócio-educativas, tendo como função complementar, diversificar e enriquecer o processo educativo e formativo das crianças, visando o seu desenvolvimento integral e harmonioso, quer ao nível psicomotor, do cognitivo e sócio-afetivo.

Os objetivos pedagógicos gerais que o CATL se propõe a atingir são os seguintes:

- ❖ Criar um ambiente propício ao desenvolvimento de cada criança ou jovem, por forma a ser capaz de se situar e expressar num clima de compreensão, respeito e aceitação de cada um;
- ❖ Colaborar na socialização de cada criança ou jovem, através da participação na vida em grupo;
- ❖ Favorecer a inter-relação família/escola/comunidade/estabelecimento, em ordem a uma valorização, aproveitamento e rentabilização de todos os recursos do meio;
- ❖ Proporcionar actividades integradas num projeto de animação sócio-cultural, em que as crianças possam escolher e participar voluntariamente, considerando as características dos grupos e tendo como base o maior respeito pela pessoa;
- ❖ Melhorar a situação sócio-educativa e a qualidade de vida das crianças;
- ❖ Potenciar a interação e a inclusão social das crianças com deficiência, em risco e em exclusão social e familiar.

Atividades de Apoio à Família

A Instituição e como forma de apoio às famílias, o Centro Social Paroquial Casa de São José dispõe de um horário de funcionamento que se ajusta à realidade profissional das famílias: 07h00m - 19h30m. A

instituição coloca ao dispor dos utentes um serviço de transportes que funciona de manhã e à tarde. A maior parte dos pais, por motivos laborais, necessita que as crianças permaneçam na Instituição durante um horário bastante alargado. Assim, a programação semanal tem o cuidado de englobar estes períodos de tempo.

Horário da componente letiva

Manhã:

-09:00h - 11:30h

Tarde:

-14:30h - 17:00h

Componente de apoio à família:

Manhã:

07:00h - 09:00h

Periodo de almoço

11:30h - 12:30h

Tarde:

17:30h - 19:30h

PROJETO EDUCATIVO

2016/2019

“TERRA DOS SONHOS...”

POEMA DO BRINCAR

Apenas brincando

Quando eu estiver a construir um edifício de blocos,

Por favor não digas que eu "estou apenas brincando".

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Sobre equilíbrio e forma.

Quando eu estiver bem vestido, a por a mesa, a cuidar do bebé,

Não tenhas a ideia de que eu "estou apenas brincando".

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Algum dia eu posso ser uma mãe ou um pai.

Quando me veres pintado até aos cotovelos,

A construir uma moldura, ou a moldar e a dar forma à argila,

Por favor não me deixes ouvi-te dizer que eu "estou apenas brincando".

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Eu estou a expressar-me e a ser criativo.

Algum dia eu posso ser um artista ou um inventor.

Quando me veres sentado numa cadeira a "ler" para uma audiência

Imaginária.

Por favor não rias e não penses que eu "estou apenas brincando".

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Algum dia eu posso ser um professor.

Quando me veres a apanhar insectos ou a guardar as coisas que encontro

No bolso.

Não os jogues fora como se eu "estivesse apenas brincando".

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Algum dia eu posso ser um cientista.

Quando me veres a fazer um puzzle,

Por favor, não penses que estou a desperdiçar tempo "brincando".

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Estou a aprender a concentrar-me e a resolver problemas.

Algum dia eu posso ser um empresário ou um engenheiro.

Quando me veres cozinhar ou provar comidas,

Por favor não penses que estou a aproveitar, que é "só para brincar".

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Eu estou a aprender sobre os sentidos e as diferenças.

Algum dia eu posso ser um "chef" cozinheiro.

Quando me veres a aprender a saltar, pular, correr e mover meu corpo,

Por favor não digas que eu "estou apenas brincando".

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Eu estou a aprender a conhecer melhor o meu corpo.

Algum dia eu posso ser um médico, uma enfermeira ou um atleta.

Quando me perguntares o que fiz na escola hoje,

E eu responder: "Eu brinquei".

Por favor não me entendas mal.

Já que, entende, eu estou a aprender enquanto brinco.

Eu estou a aprender a apreciar e ser bem sucedido no trabalho.

Eu estou a preparar-me para o amanhã.

Hoje, eu sou uma criança e meu trabalho é brincar.

Anita Wadley.

Fundamentação Teórica

Na atualidade, a educação não é uma responsabilidade exclusiva da escola e a Casa de São José partilha desse princípio. A elaboração e concretização do Projeto Educativo dependem de um trabalho coletivo, construído pelos docentes, com o envolvimento das famílias. No total são 8 os profissionais responsáveis pelo Projeto Educativo, oriundos de formações diferenciadas. Tendo por base as Orientações Curriculares do Ministério da Educação (com fundamentos e princípios que visam uma educação ao longo da vida, a promoção da igualdade de oportunidades, o respeito e a valorização das características individuais da criança), cada um dos profissionais aplica, nas suas atividades pedagógicas letivas, os princípios inerentes ao método preconizado pela sua formação de origem. No entanto, sublinhe-se que apesar de cada educador ter o seu método de trabalho, todos assumem o compromisso de contribuir para o desenvolvimento global e harmonioso da criança, respeitando a Visão, os Valores e a Missão do Centro Social Paroquial Casa de São José.

Nos tempos que decorrem, quando se pensa em Educação com qualidade, é preciso não esquecer a interação que tem que existir entre a escola e a família. A escola não pode viver sem a família e a família não pode viver sem a escola, pois dependem uma da outra para atingirem o mesmo objetivo: contribuir para o desenvolvimento global da criança 'para que esta integre plenamente a sociedade. Surge assim uma parceria entre a escola e a família e compete aos educadores envolvê-los cada vez mais nas atividades desenvolvidas ao longo do percurso educativo. Desta interação fortalecem-se laços que mais tarde serão importantes para a vida da criança.

Vivemos numa sociedade em rápida mudança, onde prevalece o consumismo, em que se educa para o imediato e não para o futuro, esquecendo que as "crianças de hoje" serão os "jovens/adultos de amanhã". A Casa de São José defende que os valores culturais merecem um lugar de destaque no dia-a-dia do Jardim de Infância, competindo aos educadores, trabalhar e facilitar o entendimento e a apreensão dos conceitos inerentes aos valores, com cada um dos grupos em que é responsável.

O projeto educativo é, assim, um documento de carácter pedagógico que adequa o quadro legal em vigor à realidade concreta da Instituição, conciliando os interesses e a participação da comunidade educativa. Premite estabelecer à Casa de São José uma identidade própria, assumindo uma autonomia pedagógica e esclarecendo as suas prioridades na ação educativa, a partir da sua Missão, Visão e Valores.

Considerando como prioritário em termos pedagógicos a transmissão e tomada de consciência dos Valores da Instituição, o Projeto Pedagógico para o triénio 2016/2019 é subordinado ao tema **“Terra dos Sonhos...”**, tema este que se divide em três subtemas por forma a serem trabalhados individualmente em cada ano letivo. São eles:

- ✚ **“ A magia dos Contos.”** (Valores, tradições, etc).
- ✚ **“ Amigos do ambiente.”** (Preservação, reciclagem, etc).
- ✚ **“ Viajando pelo mundo.”** (Outras culturas, costumes, etc)

OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO EDUCATIVO

A Educação Pré-Escolar ocupa-se da primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade, como ser autónomo, livre e solidário. Desta forma, o Projeto Educativo da Casa de São José tem como principais objetivos: Contribuir de forma saudável para a assimilação de princípios e valores, espirituais, estéticos, morais e cívicos;

- Promover o desenvolvimento da criança de uma forma global com base nas suas características individuais;
- Promover a amizade e o respeito pelo outro, como ser único e individual;
- Proporcionar à criança o desejo de aprender, criando-lhe hábitos fundamentais para o seu desenvolvimento, estimulando o seu sentido crítico e analítico;
- Integrar todas as crianças na vida escolar e social, quaisquer que sejam as suas realidades sociais, intelectuais, económicas e culturais;
- Permitir a cada criança que ao longo da sua aprendizagem desenvolva o espírito de iniciativa, a curiosidade, o desembaraço e a autoconfiança;
- Incentivar o trabalho em grupo e o desenvolvimento de atitudes cooperativas e democráticas;
- Criar um ambiente de qualidade propício ao saudável desenvolvimento da personalidade de cada criança, de forma a ser capaz de se situar e expressar, num clima de compreensão e afeto;
- Incentivar a participação ativa das famílias e da comunidade envolvente no processo educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

De acordo com os objetivos gerais anteriormente definidos, foram delineados os seguintes objetivos específicos nas vertentes de:

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

- Desenvolver o conhecimento de si;
- Expressar as suas próprias emoções e reconhecer as dos outros;
- Compreender as relações e o valor da amizade;
- Desenvolver o sentido de responsabilidade;
- Desenvolver interações positivas;
- Compreender a importância do cumprimento de regras;
- Desenvolver a memória;
- Compreender a noção de tempo;
- Adquirir progressivamente a coordenação e o controlo dinâmico do próprio corpo em atividades sensoriomotoras e sentir gosto e prazer nelas;
- Adquirir progressivamente autonomia nas rotinas e atividades quotidianas, colaborando com o adulto;
- Coordenar gradualmente as suas ações com as dos outros;
- Manifestar e regular progressivamente as necessidades básicas em situações quotidianas, adquirindo hábitos de higiene, alimentação e sono.

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO - que compreende três domínios:

- a) Domínio das quatro expressões - expressão motora, expressão dramática, expressão plástica e expressão musical;
 - b) Domínio da linguagem e abordagem à escrita;
 - c) Domínio da matemática.
- Compreender e utilizar, de forma progressiva e correta, a linguagem oral e gestual, para comunicar;
 - Desfrutar a ouvir e reproduzir algumas palavras de frases simples;

➤ Familiarizar-se com a linguagem escrita, através de contos, imagens, revistas, símbolos;

➤ Utilizar as diferentes formas de representação e expressão com gosto e prazer; familiarizando-se com algumas técnicas;

➤ Conhecer o Eu corporal;

➤ Efetuar registos diversos;

➤ Estimular a expressividade da criança;

➤ Desenvolver a motricidade fina;

➤ Ordenar no espaço e no tempo sequências de ações;

➤ Resolver labirintos;

➤ Identificar noções espaciais;

➤ Definir lateralidade;

➤ Compreender noções de grandeza, quantidade e peso;

➤ Conhecer texturas;

➤ Identificar e nomear formas geométricas;

➤ Estabelecer correspondências;

➤ Formar conjuntos;

➤ Desenvolver a criatividade;

➤ Usar o espaço de uma forma lúdica e criativa;

➤ Desenvolver a percepção auditiva;

➤ Aprender canções;

➤ Explorar sons;

➤ Explorar diferentes ritmos;

➤ Construir instrumentos.

CONHECIMENTO DO MUNDO

➤ Observar e explorar ativamente o seu meio imediato através da ajuda do adulto;

➤ Adaptar-se progressivamente à vida da escola e ao grupo;

➤ Orientar-se nos espaços habituais e deslocar-se autonomamente pouco a pouco;

➤ Descobrir, observar e explorar os objetos do seu meio e compartilhá-los;

➤ Desenvolver a curiosidade sobre a vida animal;

➤ Conhecer as estações do ano;

➤ Adquirir o respeito pela natureza;

- Desenvolver a curiosidade pelo mundo que a rodeia;
- Conhecer profissões e compreender a sua importância;
- Desenvolver o interesse pelas descobertas científicas;
- Incentivar a experimentação;
- Perceber a diferença de utilização de diferentes materiais;

ESTRATÉGIAS

Algumas das estratégias delineadas para a concretização dos objetivos foram essencialmente as seguintes:

- ✓ Elaboração de registos e painéis informativos alusivos ao projeto;
- ✓ Comemoração de dias festivos;
- ✓ Elaboração de uma exposição com abordagem aos projetos de sala;
- ✓ Exploração de histórias infantis;
- ✓ Visitas de estudo/ saídas
- ✓ Desfiles
- ✓ Interação com o Lar de Terceira Idade

RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS

MATERIAIS

- ✓ Material obtido de revistas
- ✓ Material de recolha
- ✓ Material de desgaste
- ✓ Papel cavalinho
- ✓ Papel de lustro
- ✓ Papel manteiga
- ✓ Papel autocolante
- ✓ Papel cenário
- ✓ Cartolinas
- ✓ Lápis de cera
- ✓ Lápis de cor
- ✓ Lápis de carvão
- ✓ Canetas de feltro
- ✓ Cola
- ✓ Tesouras
- ✓ Pincéis
- ✓ Tintas
- ✓ Plasticina
- ✓ Massa de modelar
- ✓ Borrachas
- ✓ Afia
- ✓ X-ato
- ✓ Bostick
- ✓ Fita-cola...

HUMANOS

- Docentes
- Ajudantes da Ação Educativa
- Crianças
- Família
- Comunidade
- Entidades Públicas

APRESENTAÇÃO DO TEMA

O Projeto Educativo de Escola constitui um documento orientador da prática educativa de uma instituição. Ao concebê-lo, estabelecer-se-á uma adaptação do Currículo (preconizado através das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar) ao contexto da escola, procurando também definir-se, em termos metodológicos e pedagógicos, as opções e intencionalidades pedagógicas. É também um documento dinâmico, permitindo um ajuste constante, mediante os interesses e necessidades manifestadas pelo grupo de crianças.

Possui também um carácter regulador, dado que contempla em si, os objetivos/metapas a alcançar, definindo igualmente o planeamento, as estratégias e os mecanismos de avaliação da prática educativa. Este é um documento transversal, estando na base da elaboração dos Projetos Curriculares de Sala.

A criação de um Projeto Educativo deverá ter em consideração as diretrizes estabelecidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, visto este ser o documento orientador do currículo, na Educação Pré-Escolar. O Projeto Educativo do Centro Social Paroquial Casa de São José foi desenvolvido de acordo com estes pressupostos, tendo por base, os quatro fundamentos/princípios educativos definidos por este documento:

- ✓ Desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis: cada criança é um ser único, com características, capacidades, interesses e necessidades distintos. O desenvolvimento global da criança decorre da sua maturação biológica, aliada aos estímulos proporcionados pelo meio físico e social que integra. Neste sentido, "... a aprendizagem influencia e é influenciada pelo processo de desenvolvimento físico e psicológico da criança.
- ✓ A criança como sujeito central e ativo do processo educativo: A criança desempenha um papel dinâmico no seu desenvolvimento, sendo sujeito e agente central do processo educativo o que significa que se deve "... partir das suas experiências e valorizar os seus saberes e competências

únicas de modo a que possa desenvolver todas as suas potencialidades”.

- ✓ Deve dar resposta a todas as crianças: A escola deve ser inclusiva, não discriminando qualquer necessidade e/ou características física, cultural, religiosa, familiar sexual da criança. A diferença deve ser prespetivada como um meio privilegiado para enriquecer as experiências e oportunidades de aprendizagem da criança e do seu processo educativo.
- ✓ Construção articulada do saber: O desenvolvimento e a aprendizagem processam-se de forma holística. Neste processo, o brincar constitui o veículo privilegiado de aprendizagem da criança, proporcionando-lhe o desenvolvimento de competências, valores e saberes diversos.

Para além destes fundamentos, o Projeto do Centro social Paroquial Casa de São José tem em consideração, na elaboração do seu currículo, diferentes âmbitos do saber. Será através das “áreas de conteúdo”, que a criança irá “... desenvolver diferentes tipos de aprendizagem, não apenas conhecimentos, mas também atitudes, disposições favoráveis para continuar a aprender”..

No que concerne ao tema coletivo do Projeto Educativo para este triénio, elegemos a “Formação Social e Pessoal”, encarada como área transversal e integradora de todas as áreas de conteúdo e em que assentam as raízes. (OCEPE pág. 9, 10, 11, 35)

“A TERRA DOS SONHOS...” (2016 - 2019)

Sub-temas:

“ **Magia dos contos**” (2016 - 2017) A importância que os contos tradicionais têm ao longo dos tempos no crescimento e no imaginário da criança transmitindo valores (Respeito, tolerância, partilha, confiança, amizade, diferença, igualdade, etc.) e dando a conhecer tradições que hoje estão um pouco esquecidas.

"Amigos do ambiente" (2017 - 2018) O projeto sobre o meio ambiente, tem por princípio básico conscientizar a criança sobre a necessidade de se construir uma prática social baseada na preservação do ambiente, isto é, para ter consciência de que para estarmos no mundo é necessário que cuidemos do mundo, não poluindo e criando formas de efetivar ações e atitudes de respeito e preservação do meio ambiente.

"Viagem pelo mundo" (2018 - 2019) Pretendemos abordar temas sobre outros países como os costumes e tradições contribuindo para uma educação para a cidadania.

Segundo as orientações curriculares: "Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade."É emergente e necessária uma educação para a abertura, compreensão, respeito para os direitos e deveres da cidadania que tem que estar presente na educação através da afirmação das diferentes identidades de modo a permitir a afirmação da coesão social, identidade, democracia, cidadania inclusiva, participativa e responsável.

M.^a de Fátima Rocha

AVALIAÇÃO

O Projeto Educativo, a vigorar para um período de três anos, deverá ser avaliado internamente todos os anos, utilizando para tal indicadores expressos nos relatórios. Anualmente, poderá ser reformulado. No final do triénio, a equipa Pedagógica deverá proceder a uma avaliação interna do mesmo, considerando tanto o processo como o produto final do trabalho realizado, que deve ser analisado e refletido de forma a apontar orientações para o Projeto Educativo seguinte.

M.^ª Fatima Rodu